

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №127
г. Данилова Ярославской области

Конспект
ООД по реализации образовательных областей «Познание», «Речевое развитие»
на тему: «В поисках пропавших букв» для детей подготовительной
логопедической группы(6-7 лет)

Автор:
Шумакова Любовь Викторовна
Учитель – логопед
первая квалификационная категория

г. Данилов
2017 год

Цель: Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей. формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Обучающие:

- ◆ Закреплять умение пользоваться в речи распространёнными предложениями, отвечать на вопросы полным предложением;
- ◆ Закреплять знания детей пройденных букв и понятий «гласный, согласный звуки»;
- ◆ Продолжать закреплять навык звукового анализа и синтеза слова;
- ◆ Закреплять знания об изменениях в природе зимой и летом;
- ◆ Активизировать и расширять словарь по теме «Дикие животные наших лесов».

Коррекционно - развивающие:

- ◆ Развивать мелкую моторику и коммуникативные навыки;
- ◆ Развивать зрительный гнозис при узнавании необходимых букв среди других;
- ◆ Тренировать память, внимание, мышление и творческое воображение.

Воспитательные:

- ◆ Воспитывать чувство сопереживания, любви к людям и животным, желание прийти на помощь;
- ◆ Воспитывать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Предварительная работа: разучивание физкультминуток, отгадывание загадок, разгадывание ребусов для закрепления букв, чтение художественной литературы о диких животных, дидактические игры «Кто где живет?», «Отгадай силуэт», «Отгадай первый звук в слове», закрепление звукобуквенного анализа через систему игр и упражнений, закрепление понятий «гласный» и «согласный» звуки.

Оборудование и материалы: карта волшебного леса, фонограмма звуков природы леса, изображение букв (а, о, и, у, э, ы), карточки, на которых спрятаны изображения букв (п, т, к, а), ребус из картинок: «кастрюля», «огурец», «телефон» (составление слова из первых букв каждого слова), картинка с изображением буквы «А», разрезанной на семь частей, спички, картинка с изображением дуба и дупла.

Методические приемы:

- ◆ Наглядные: использование демонстрационного и раздаточного материалов;
- ◆ Словесные: напоминания, указания, вопросы;
- ◆ Игровые: использование «сюрпризных» моментов.

I Вводная часть:

Воспитатель вводит детей в группу, знакомит с гостями. (Стук в дверь)

Входит Алёнушка: Здравствуйте, ребята. Зовут меня Алёнушка. Пришла я к вам из сказочной страны, чтобы попросить о помощи: Баба Яга забрала из моей «Азбуки»

несколько буквы и спрятала в волшебном лесу. Без них я не смогу научить братца Иванушку читать.

Сегодня утром из волшебного леса ко мне прилетел ворон и сказал, что, спрятанные Бабой Ягой буквы, нашли лесные жители.

Ребята, вы поможете мне найти буквы? (Да)

II Основная часть:

- Лес не простой, а волшебный: у нас сейчас какое время года? (Зима.)

- Как вы догадались? (на улице снег, мороз, холодно, деревья голые)

- А там лето, солнце светит, травка зеленеет.

Чтобы в лес попасть мы встанем в круг, возьмёмся за руки, закроем глаза и представим (звучит музыка) – вот мы идём по дорожке, а вокруг берёзки, ёлочки; вот белочка прыгает с ветки на ветку, вот зайчик проскакал, птички поют, солнце светит....

- Вот мы и в лесу, медленно откроем глаза (музыка выключается).

- А куда нам двигаться дальше? Мы не знаем лесных тропинок и кто из лесных жителей нашел буквы. Что же делать?

- Посмотрите, что это? (Находят карту). Это же карта леса. Она укажет нам путь.

Путешествие по карте.



- Посмотрите на карту. Что вы на ней видите?(тропинки, медведя, лису, зайца, ежа, белку..).

- Медведь, лиса, заяц, белка, ёж – это всё кто? (Дикие животные)

- Вот полянка, на которой мы сейчас находимся, а это лесная тропинка по которой мы должны идти. (Один из детей проводит пальцем по тропинке, и мы узнаём к кому первому из лесных жителей попадём)

1. Медведь. Он отдаст нам букву, если мы выполним его задание. Отгадайте загадку и вы узнаете, что подарил ему друг ёжик:

Всех на свете обшиваю

Что сошью – не одеваю.

(Иголка)

- На какой звук начинается слово «иголка» (И)

-Сядьте за столы и выложите из спичек букву, которая обозначает этот звук.

- Молодцы! Это буква «И». (Медведь отдаёт букву «И»). Идем дальше.

2. Белка. Догадайтесь, какую букву нашла белка, если она похожа на вход в её домик?

- Где живёт белка? (В дупле).

- Посмотрите на рисунок, какая буква здесь спряталась? (О)

- Правильно белочка нашла букву «О».

- Что любит есть белочка? (шишки)

Самомассаж с шишками.

Крепко шишки мы сжимаем,
Наши мышцы напрягаем,
Чтобы пальцы никогда
Не боялись бы труда.

(сжатие и разжатие в ладони шишек)

Вот разгладим мы ладошки,
Поработаем немножко.

(правой, затем левой ладонью проводят по всей поверхности шишки, делая движения «вперёд-назад»)

А теперь бежит дорога
По ухабам, между пней.
Прогуляемся немного –
Станут пальчики сильней.

(поочерёдно подушечками каждого пальца «пробегают» по поверхности шишки по направлению к себе)

Снова гладим мы ладошки,
Поработаем немножко.

(повторяют движения)

А белочка нашла ещё одну букву. Если вы вспомните, как кричит волк, то узнаете, какую букву нашла белка. (У). Она отдаст её нам, если вы найдёте все буквы «У», и обведете их в кружок. Отдаёт букву «У»

Физкультминутка. «Белочка»

Скучно белочке в дупле, *показывают «дупло»*

Веселее на земле. *приседают*

Прыг, прыг, по стволу сбежала в миг. *прыгают*

По дорожке по лесной побежала в лес густой. *бегут*

А лиса на встречу ей, *присесть, спрятать голову руками*

Прячься белочка скорей!

Идем дальше.

3. Ёжик. Он очень мудрый, любит думать. Чтобы забрать у него букву, вам необходимо быть очень внимательными. Ёжик приготовил для вас ряд картинок: кастрюля, огурец, телефон. У вас на столе листок с клеточками. Вам надо выделить звук, на который начинается каждая картинка и записать его с помощью буквы. Вписывать буквы необходимо по порядку. Если вы это сделаете правильно, то узнаете, с кем дружит ёжик. (Кот)

ёжик отдаёт букву «Ы»

4. Заяц. Он очень любит играть. Зайчик предлагает вам взять по 1 частичке картины. С помощью их вы все вместе должны составить 1 большую картинку. Выполнив это задание, вы узнаете, какую букву нашёл заяц. (А)

5. Лиса. Она хитрая. Вот какое задание она приготовила. Посмотрите на рисунок и напишите буквы, которые вы видите (п, т, к, а).



- Какая буква здесь лишняя и почему? («А», потому что она обозначает гласный звук). Лиса отдаёт букву «Э»

Дети по тропинке возвращаются обратно на поляну, с которой начинали путь.

III Заключительная часть. Вот и закончилось наше путешествие, посмотрите, сколько букв мы нашли. Давайте назовём их хором: **а, о, э, ы, и, у**. Подумайте, что общего у этих букв, какие звуки они обозначают? (Гласные)

МОЛОДЦЫ!

Я благодарю вас, что вы помогли мне найти буквы. Теперь Иванушка научится читать и из книг узнает много нового и интересного.

Вы все сегодня были внимательными, справились со всеми заданиями. Вот от меня подарок (сладкое угощение).

Дети закрывают глаза и переносятся из волшебного леса в группу детского сада.

Список используемой литературы:

1. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи» Т. А. Ткаченко;
2. «Игры и упражнения для развития речи» Г. С. Швайко;
3. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова;
4. «Сборник загадок в стихах» Олеся Емельянова.
5. «Упражнения релаксации для дошкольников» Л. В. Кузьмина.